



Source  
d'inspiration

Question déclencheur



Remue-ménages

Q6

CA1		SE1
CA2	CP1	SE2
CA3	CP2	SE3
		SE4

Q7

CA1		SE1
CA2	CP1	SE2
CA3	CP2	SE3
		SE4

Q8

CA1		SE1
CA2	CP1	SE2
CA3	CP2	SE3
		SE4

Q9

CA1		SE1
CA2	CP1	SE2
CA3	CP2	SE3
		SE4

Q10

CA1		SE1
CA2	CP1	SE2
CA3	CP2	SE3
		SE4

Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

## Problématique

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

## Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

## But

Le but du cours **Vers une éthique de l'environnement** vise à rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie courante amenant des questionnements liés aux grands enjeux environnementaux contemporains, dont il perçoit des effets.

Au terme de ce cours, l'adulte aura construit des connaissances scientifiques essentielles en écologie, ainsi il aura pris conscience qu'il fait partie intégrante de l'environnement et que ses actions ont un impact sur celui-ci. Il aura une meilleure appréciation de l'environnement et pourra envisager des actions réfléchies, conséquentes, responsables et éthiques en misant sur la coopération.

## Exemples de situations de vie

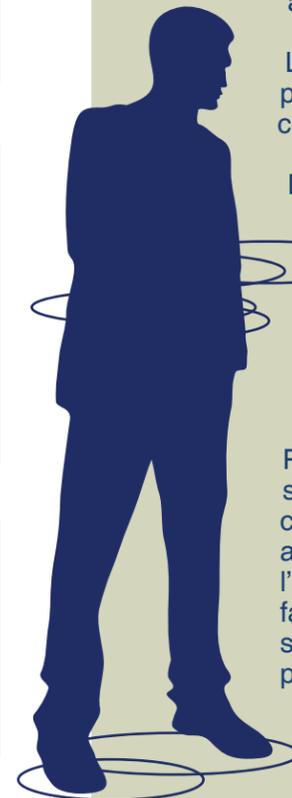
- Évaluation des émissions de gaz à effet de serre de son véhicule
- Maintenance d'un domicile
- Alimentation de la famille
- Consommation de biens
- Randonnée d'interprétation de la nature
- Choix d'un mode de transport

Pour traiter les situations de la classe *Choix éthiques face à l'environnement*, l'adulte s'approprie une démarche critique et coopérative qui lui permet de comprendre, grâce à la construction de connaissances en écologie, les problèmes environnementaux locaux, nationaux ou internationaux et leurs effets, de les mettre en perspective et de poser des actions éthiques pertinentes.

Lorsqu'il étudie un problème environnemental, l'adulte compare des informations provenant de différentes sources afin de se forger une opinion. Il utilise ses connaissances scientifiques pour en comprendre les enjeux.

Lorsqu'il observe dans son environnement immédiat des indices de dérèglements à partir d'indicateurs écologiques liés à un problème environnemental, il utilise des critères précis pour juger de l'importance du problème et pour comprendre les enjeux liés à l'exploitation éthique des ressources et au maintien de la qualité du milieu. Il s'appuie sur une analyse des faits pour tirer des conclusions et prendre position sur les solutions à apporter, sur les comportements à éviter et sur ceux à adopter.

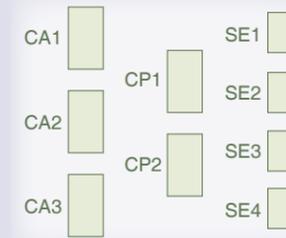
Pour contribuer à l'équilibre du milieu, l'adulte s'appuie sur des savoirs scientifiques et sur l'actualité pour identifier des gestes individuels et quotidiens contribuant à l'effort collectif de protection du milieu. Il exécute des actions appropriées et conformes à ses choix et à ses valeurs. Il s'implique dans l'action vers l'atteinte d'objectifs consensuels. Il participe ainsi à l'effort mondial face aux grands problèmes environnementaux et à leurs enjeux. L'adulte partage ses connaissances, ses idées et ses réflexions et expose les raisons qui le poussent à adopter un comportement éthique. Avec sa famille et sa communauté, il élabore des stratégies communes pour préserver l'équilibre de l'environnement.



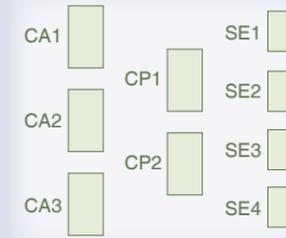
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

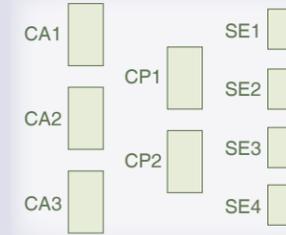
Q1



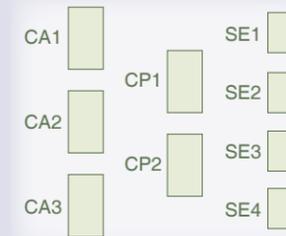
Q2



Q3



Q4



Q5



## Catégories d'Actions

### CA 1 : Étude de grands problèmes environnementaux

#### Exemples d'actions :

- Apprendre les enjeux des politiques internationales en matière d'environnement
- Rechercher l'impact de technologies sur l'environnement
- Repérer les conséquences des changements climatiques

### CA 2 : Observation, dans son environnement immédiat, des indices de dérèglements écologiques liés à un problème environnemental

#### Exemples d'actions :

- Découvrir les richesses d'un milieu
- Inventorier les espèces végétales dans un milieu
- Reconnaître des espèces végétales et animales comme indicateurs écologiques

### CA 3 : Contribution au maintien de l'équilibre du milieu

#### Exemples d'actions :

- Boycoter un produit ou un commerçant
- Abolir les phosphates dans son domicile
- Prendre le transport en commun
- Organiser une campagne de sensibilisation

## Compétences Polyvalentes

### CP 1 : Exercer son sens critique et éthique

- Comparer des informations provenant de différentes sources
- Utiliser des critères précis pour juger de l'importance d'un problème
- S'appuyer sur une analyse des faits pour tirer des conclusions et prendre position
- Adopter un comportement éthique
- Exécuter des actions appropriées conformément à ses valeurs et à ses choix

### CP 2 : Coopérer

- Identifier des gestes individuels quotidiens contribuant à l'effort collectif de protection du milieu
- Élaborer des stratégies communes
- S'impliquer dans l'action vers l'atteinte d'objectifs consensuels

## Catégories de Savoirs Essentiels

### SE 1 : Notions d'écologie

### SE 2 : Problèmes environnementaux et leurs effets

### SE 3 : Exploitation éthique des ressources

### SE 4 : Actions face aux grands problèmes environnementaux