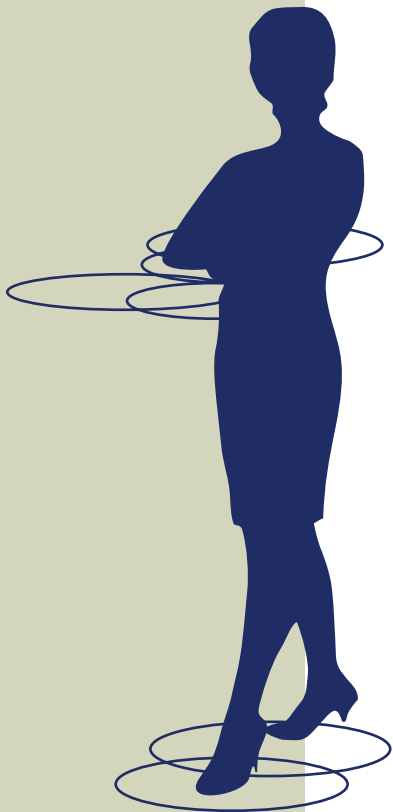


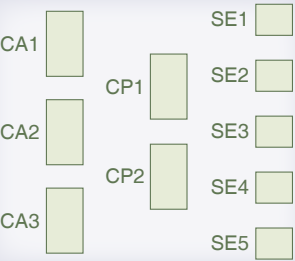
Source
d'inspiration

Question déclencheur

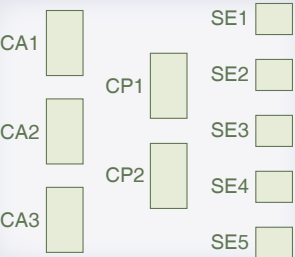
Remue-ménages



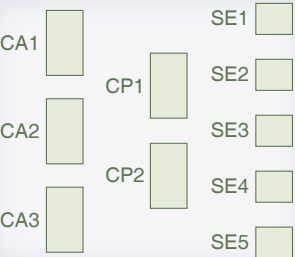
Q6



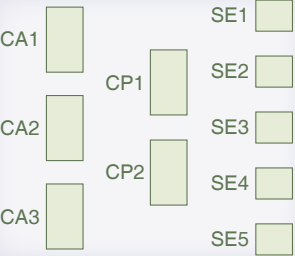
Q7



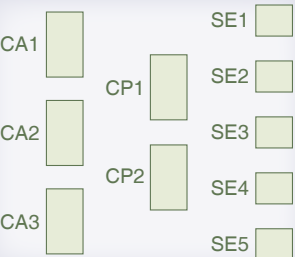
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

But

Le but du cours **Santé et sexualité** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie dans lesquelles le maintien de la santé sexuelle repose sur une démarche autonome de prise de responsabilité.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra sélectionner des moyens et des méthodes de planification des naissances ainsi que de prévention des infections transmissibles sexuellement (ITS) et du VIH/Sida. Pour favoriser le maintien de sa santé sexuelle, il pourra aussi utiliser des ressources particulières d'information, d'aide et de soutien.

Exemples de situations de vie

- Changement de partenaire sexuel
- Relation de couple stable
- Projet d'avoir un enfant
- Interruption de grossesse
- Grossesse non planifiée
- Apparition de symptômes associés à une infection transmissible sexuellement

Pour traiter les situations de la classe *Maintien de la santé sexuelle*, l'adulte sélectionne judicieusement des moyens et des méthodes de planification des naissances ainsi que de prévention des ITS et du VIH /Sida. Il exprime des choix personnels relativement à des besoins et à un contexte de vie particulier. Il utilise de manière appropriée des ressources particulières d'information, d'aide et de soutien.



Lorsque l'adulte sélectionne des moyens et des méthodes de planification ou de prévention, il évalue adéquatement l'importance ou la nature des préoccupations ou des problèmes personnels liés à une situation particulière. Il remet en question le bien-fondé et la cohérence de valeurs qui sous-tendent des habitudes courantes ou des choix en matière de sexualité. Il analyse des éléments d'information issus de sources variées et reconnues sur des moyens et des méthodes de planification et de prévention. Il détermine des critères pour effectuer des choix judicieux en mobilisant ses connaissances sur la prise de décision. Il peut justifier ses choix en s'appuyant sur sa connaissance des méthodes et des moyens de contraception, des systèmes reproducteurs, des ITS et du VIH/Sida.

Lorsqu'il exprime des choix personnels relatifs aux moyens de planification ou de prévention, l'adulte tient compte de son interlocuteur, du contexte établi et des codes formels et informels reconnus. Il manifeste du respect et de l'ouverture par rapport au point de vue d'autrui. Il a le souci d'adapter son langage verbal et non verbal et de décoder soigneusement celui de son interlocuteur. Durant ses échanges, il utilise un vocabulaire précis qui sollicite ses connaissances sur les méthodes et les moyens de contraception, les systèmes reproducteurs, les infections transmissibles sexuellement et le VIH/Sida. Il vérifie sa compréhension personnelle et celle de son interlocuteur.

Lorsqu'il utilise des ressources particulières d'information, d'aide et de soutien, l'adulte les explore et sélectionne celles qui sont pertinentes et accessibles dans son milieu. Il trouve les coordonnées et les références utiles, comprend les visées de ces ressources et relève l'information et les services offerts. Il dégage les éléments explicites d'information et le sens des messages, oraux ou écrits, qui lui semblent utiles en fonction d'un problème particulier. Il s'assure de la crédibilité des sources consultées.

Attentes de fin de cours

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

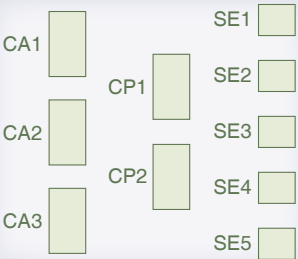
Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

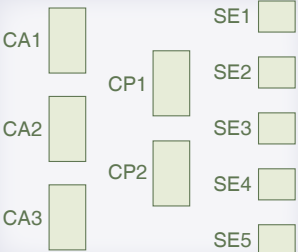
Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

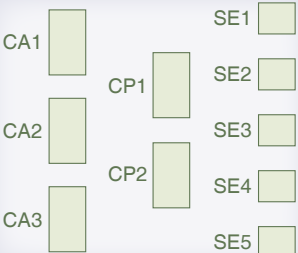
Q1



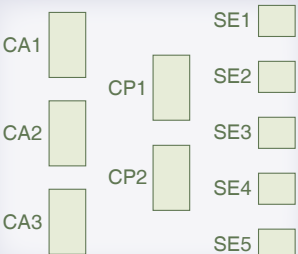
Q2



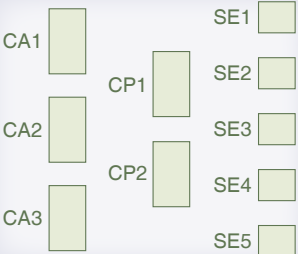
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Sélection de moyens et de méthodes de planification et de prévention

- Exemples d'actions :
- Déceler la présence d'un problème de santé
 - Déterminer des comportements à risque
 - Choisir des moyens de protection contre le VIH/Sida et les infections transmissibles sexuellement
 - Déterminer des périodes de fertilité
 - Sélectionner des méthodes contraceptives adaptées à des situations particulières
 - Reconnaître les conséquences d'une interruption de grossesse

CA 2 : Expression de choix personnels

- Exemples d'actions :
- Prendre des décisions, individuellement et en couple
 - Discuter des choix personnels
 - Expliquer un problème
 - Susciter un questionnement

CA 3 : Utilisation de ressources particulières d'information, d'aide et de soutien

- Exemples d'actions :
- Rechercher les coordonnées de ressources pertinentes dans le milieu
 - Lire de la documentation
 - Entrer en contact avec un organisme
 - Assister à une conférence
 - Expliquer ses besoins, exposer ses préoccupations

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Exercer son sens critique et éthique

- Évaluer adéquatement l'importance ou la nature de préoccupations ou de problèmes personnels
- Remettre en question le bien-fondé et la cohérence de valeurs sous-jacentes à des habitudes et à des choix
- Analyser l'information issue de sources variées et reconnues
- Déterminer des critères précis pour faire des choix
- Justifier ses choix

CP 2 : Communiquer

- Tenir compte de l'interlocuteur, des codes reconnus et du contexte établi
- Utiliser un vocabulaire précis
- Adapter le langage verbal et non verbal à l'interlocuteur
- Décoder le langage verbal et non verbal de l'interlocuteur
- Vérifier la compréhension du message émis et reçu
- Dégager les éléments d'information explicites et le sens de messages écrits ou oraux

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Systèmes reproducteurs

SE 2 : Infections transmissibles sexuellement (ITS et VIH/Sida)

SE 3 : Méthodes et moyens contraceptifs

SE 4 : Prise de décision

SE 5 : Ressources d'information, d'aide et de soutien