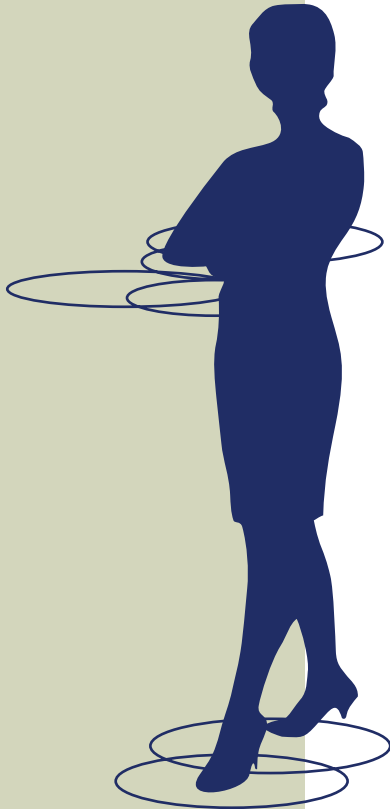


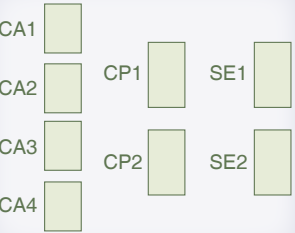
Source
d'inspiration

Question déclencheur

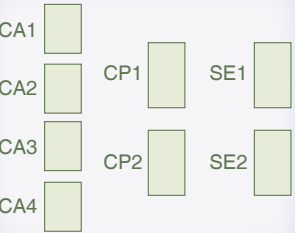
Remue-ménages



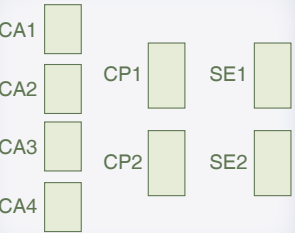
Q6



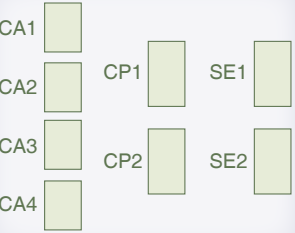
Q7



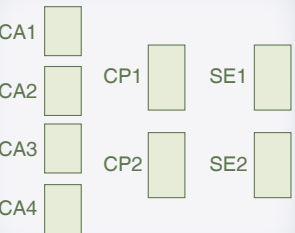
Q8



Q9



Q10



Emerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

Problématique

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exerciceur ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Numération** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie quotidienne qui font appel à la représentation d'une quantité ou à la numérotation.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et transmettre des informations simples comportant des nombres. Il sera en mesure de lire, d'écrire et de déterminer des nombres ainsi que d'établir un lien avec la quantité que ceux-ci représentent. Il pourra sélectionner et effectuer des opérations d'addition et de soustraction à l'aide de moyens concrets ou d'une calculatrice.

Exemples de situations de vie

- Déplacements quotidiens
- Usage de médicaments
- Utilisation d'un service public, privé ou communautaire
- Pratique d'une activité de loisir
- Achat ou vente d'un bien de consommation
- Planification de repas
- Participation à une activité de formation à l'école ou en milieu de travail

Pour traiter des situations de vie de la classe *Représentation d'une quantité et numérotation*, l'adulte s'approprie les éléments de base relatifs à la numération ainsi qu'à l'addition et à la soustraction de nombres naturels.

Lorsque l'adulte lit, écrit et communique verbalement des renseignements chiffrés, il décode des symboles, des notations et des termes liés à l'arithmétique de base, discrimine les nombres lus ou entendus et établit des liens avec d'autres renseignements appropriés à la situation. L'adulte se montre soucieux de l'efficacité de ses communications. Il écoute attentivement les renseignements comportant une quantité ou un numéro. Au besoin, il demande des précisions et répète l'information pour vérifier sa compréhension. Après s'être assuré d'avoir bien sélectionné les données utiles, selon le contexte, il classifie ou compare les nombres et établit les liens entre ces nombres et la quantité qu'ils représentent.

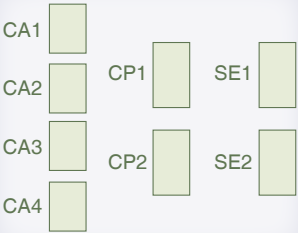
Lorsque la situation exige de déterminer un nombre, l'adulte compte par unité ou par bonds réguliers. Si nécessaire, il effectue des additions ou des soustractions simples à l'aide de moyens concrets ou d'une calculatrice. Au besoin, il recourt à des exemples pour se valider et pour éviter les erreurs possibles.

Tout au long de sa démarche, l'adulte cherche à utiliser ses connaissances sur le sens des nombres, de la numération et des opérations. Il s'exprime en employant correctement des symboles, des notations et des termes liés au langage arithmétique. Il s'assure d'être exact et lisible lorsqu'il transmet des nombres par écrit et n'hésite pas à demander de l'aide lorsqu'une difficulté se présente.

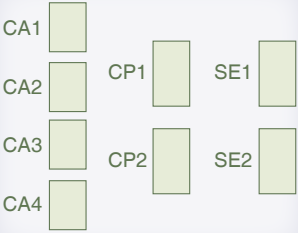
Atentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

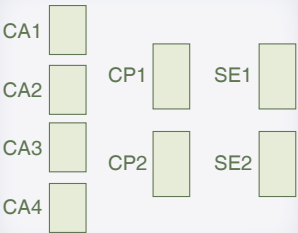
Q1



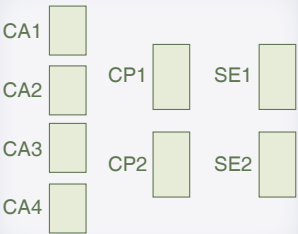
Q2



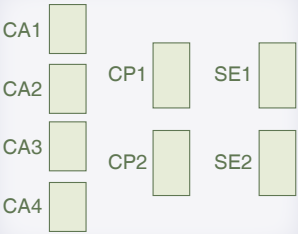
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Lecture de renseignements comportant des nombres

- Exemples d'actions :
- Lire le nombre de comprimés recommandé sur l'étiquette d'un médicament
 - Reconnaître les nombres dans un jeu de société
 - Lire les portions suggérées dans un guide alimentaire
 - Consulter des dépliants publicitaires

CA 2 : Écriture de renseignements comportant des nombres

- Exemples d'actions :
- Noter une adresse ou un numéro de téléphone
 - Écrire un numéro d'assurance sociale sur un formulaire
 - Prendre en note des montants d'argent
 - Noter les portions alimentaires consommées chaque jour
 - Écrire le prix des articles à vendre

CA 3 : Interactions verbales sur des renseignements comportant des nombres

- Exemples d'actions :
- Lire un numéro de plaque d'immatriculation ou d'une carte de crédit à voix haute
 - Informer un proche d'une dose de médicament à prendre
 - Aviser quelqu'un d'un changement d'adresse

CA 4 : Détermination d'un nombre

- Exemples d'actions :
- Compter les points dans une activité sportive
 - Compter le nombre de journées de cours dans un mois
 - Compter le nombre de personnes présentes à une activité
 - Utiliser la monnaie exacte dans une distributrice

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Raisonner avec logique

- Sélectionner des informations
- Discriminer la formulation écrite et verbale des nombres
- Établir des liens entre les informations
- Recourir à des exemples pertinents

CP 2 : Communiquer

- Écouter attentivement
- Décoder des symboles, des notations et des termes liés à l'arithmétique de base
- Demander des précisions
- Répéter pour vérifier sa compréhension
- Employer des symboles, des notations et des termes liés à l'arithmétique de base
- S'assurer d'être lisible
- Demander de l'aide au besoin

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Nombres naturels
SE 2 : Opérations arithmétiques