

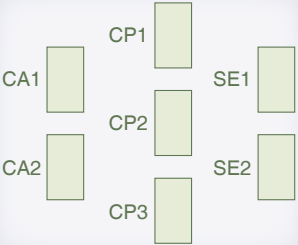
Source
d'inspiration

Question déclencheur

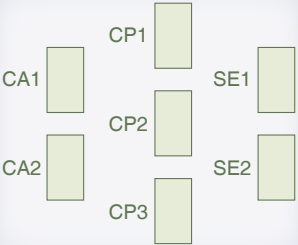


Remue-ménages

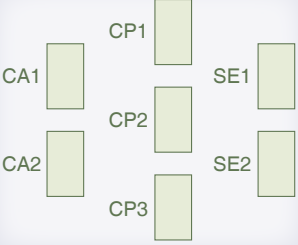
Q6



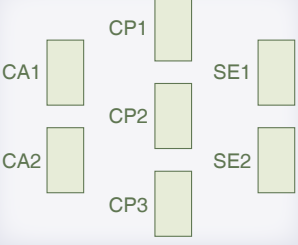
Q7



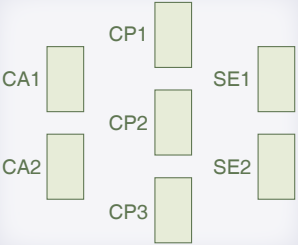
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Problématique

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Classements ensemblistes et statistiques** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il doit résoudre des problèmes liés aux classements de données.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et produire des classements ensemblistes et statistiques de données de tous genres (objets, fichiers, concepts, résultats d'un sondage, résultats scolaires, etc.). Il utilisera avec rigueur les modes de représentation appropriés pour communiquer ces classements. Il effectuera des déductions et des inductions qui s'appuient principalement sur une logique ensembliste. Après avoir acquis une certaine vigilance par rapport aux personnes ou aux organismes qui publient des statistiques, l'adulte pourra les interpréter de manière rationnelle et critique.

Exemples de situations de vie

- Planification d'un repas équilibré
- Planification d'un achat
- Choix d'une activité sportive
- Rangement de vêtements
- Gestion de fichiers informatiques
- Sélection de biens et de services publics
- Planification budgétaire personnelle
- Étude de diverses ressources naturelles
- Lecture de sondages sur les intentions de vote
- Participation à un débat de société
- Analyse de son rendement scolaire
- Participation à un groupe (pool) de hockey

Pour traiter les situations de la classe *Classements de données*, l'adulte interprète et produit divers types de classements ensemblistes et statistiques de données.

L'adulte interprète les classements ensemblistes ou statistiques utilisés notamment dans un guide alimentaire, un article de journal, un livre ou un média électronique. Pour y parvenir, il décode avec exactitude les symboles, les notations et les termes relatifs aux diagrammes de Venn, aux ensembles représentés en extension, aux tableaux, aux pictogrammes ou aux diagrammes à bandes. Il repère les renseignements qui permettent d'attribuer un sens aux données représentées comme l'objet quantifié dans un diagramme ou le nom attribué à un ensemble de données. Pour déterminer si un élément appartient à un ensemble ou à un sous-ensemble particulier, l'adulte effectue des déductions basées en grande partie sur une logique ensembliste. Il vérifie le réalisme et la cohérence de ses conclusions. L'interprétation de représentations statistiques exige une comparaison de diverses sources d'information.

L'adulte se forge une opinion et fait des choix basés sur des faits ou des données objectives; il se méfie des opinions personnelles de ceux qui ont intérêt à l'influencer. Lorsque toutes les sources convergent vers une même réalité, l'adulte démontre tout de même de l'ouverture et peut changer son opinion initiale.

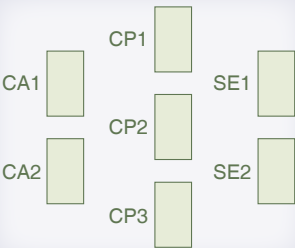
L'adulte produit des classements ensemblistes ou statistiques pour regrouper des objets, organiser des fichiers électroniques, analyser son rendement scolaire, etc. Il observe attentivement l'ensemble des données à classer et induit une caractéristique commune à plusieurs d'entre elles. L'adulte peut ainsi créer des classes, des catégories, des sous-classes ou encore des sous-catégories tout en vérifiant le réalisme et la cohérence de la conjecture posée par rapport à cette caractéristique commune. Afin d'illustrer ses classements de données pour les communiquer ou pour ses besoins personnels, il les structure convenablement en ayant recours à des modes de représentation appropriés. L'adulte utilise avec rigueur les symboles, les notations et les termes qui lui sont associés (titre, sous-titres, légende, identification des axes, etc.). Il s'assure que les représentations ensemblistes et statistiques produites sont claires.

Lorsque des calculs sont nécessaires pour le traitement d'une situation de vie (moyennes, sommes de données quantitatives, portions de pictogrammes, etc.), l'adulte sélectionne et applique correctement les opérations arithmétiques appropriées et vérifie le réalisme de ses résultats.

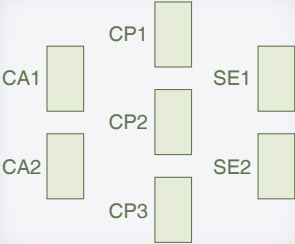
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

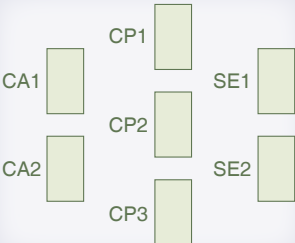
Q1



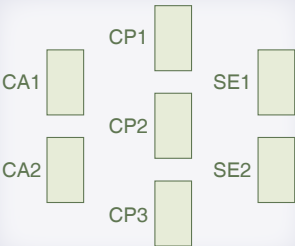
Q2



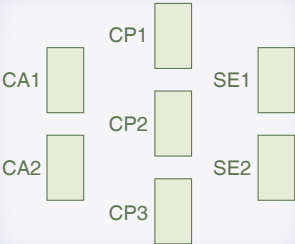
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Interprétation de classements ensemblistes et statistiques

- Exemples d'actions :
- Déterminer à quel groupe appartient un aliment
 - Déterminer à quel service appartient une personne dans l'organigramme d'une institution
 - Comparer des intentions de vote lors d'une campagne électorale
 - Déterminer la valeur nutritive d'un aliment
 - Déterminer les ressources naturelles menacées de disparaître
 - Déterminer les joueurs de hockey ayant maintenu un bon rendement
 - Calculer la moyenne des résultats d'un groupe à un examen

CA 2 : Production de classements ensemblistes et statistiques

- Exemples d'actions :
- Classer des aliments selon leur apport nutritionnel
 - Classer des produits domestiques selon leur usage
 - Classer des mammifères selon les espèces animales
 - Classer des vêtements en fonction des saisons
 - Organiser ses sites Internet favoris
 - Inscrire le total de ses dépenses et de ses gains dans un tableau de données
 - Comptabiliser ses absences mensuelles dans un tableau de fréquence
 - Représenter, à l'aide d'un pictogramme, la participation aux diverses activités parascolaires

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Communiquer

- Décoder avec exactitude les symboles, les notations et les termes associés aux représentations ensemblistes et statistiques
- Repérer les renseignements qui permettent d'attribuer un sens aux données représentées
- Structurer convenablement le message en ayant recours à des modes de représentation appropriés
- Utiliser avec rigueur les symboles, les notations et les termes associés aux représentations ensemblistes et statistiques
- S'assurer de la clarté du message

CP 2 : Reasonner avec logique

- Induire la caractéristique commune à plusieurs données
- Sélectionner les opérations arithmétiques appropriées
- Effectuer des déductions basées sur une logique ensembliste
- Vérifier le réalisme et la cohérence de ses conclusions

CP 3 : Exercer son sens critique et éthique

- Comparer diverses sources d'information
- Se forger une opinion basée sur des faits ou des données
- Démontrer une ouverture à changer d'opinion

Catégories de Savoirs Essentiels

- SE 1 : Ensembles
- SE 2 : Distributions statistiques