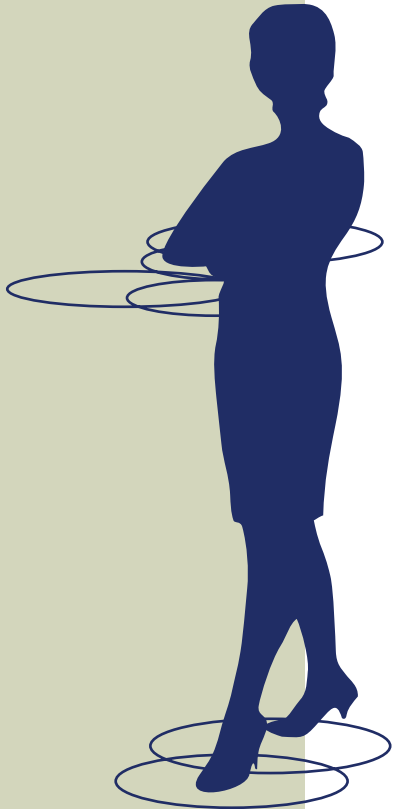


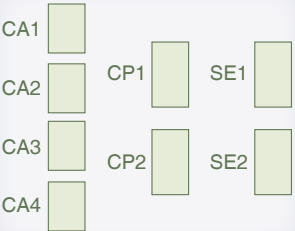
Source
d'inspiration

Question déclencheur

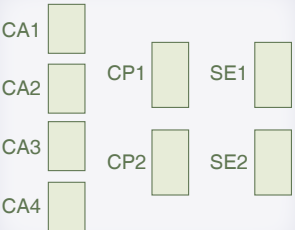
Remue-ménages



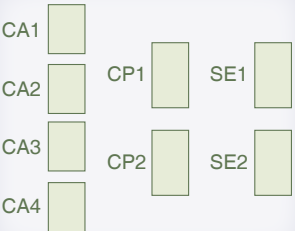
Q6



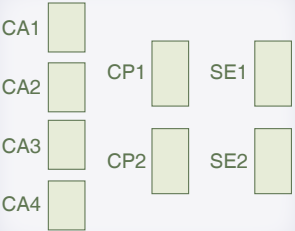
Q7



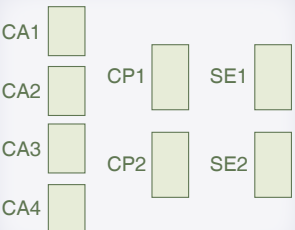
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de **nouvelles** questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des **éléments** qui mériteraient d'être **exploités** ?

But

Le but du cours **Le temps en mathématique** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante qui font appel à l'orientation dans le temps.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et transmettre des informations écrites et verbales comportant des indications de temps. Il sera en mesure de lire, d'écrire et de calculer avec des unités de temps (heure, mois, année, etc.), en plus d'en reconnaître des équivalences. Il pourra sélectionner et effectuer des opérations d'addition et de soustraction sur des unités de temps à l'aide de la calculatrice et des algorithmes de calculs écrits.

Exemples de situations de vie

- Rencontre avec des professionnelles ou professionnels (santé, vie sociale, etc.)
- Planification de nouvelles habitudes de vie
- Utilisation du transport en commun
- Pratique d'une activité de loisir
- Organisation du temps au quotidien
- Préparation d'un repas
- Suivi d'un horaire de travail ou de cours
- Célébration de l'anniversaire de ses proches

Pour traiter les situations de vie de la classe *Orientation dans le temps*, l'adulte s'approprie les éléments de base relatifs à la mesure du temps et il utilise ses connaissances sur la numération ainsi que sur l'addition et la soustraction de nombres naturels.

Dans les situations de vie où il s'agit de lire, d'écrire et d'interagir verbalement à propos de renseignements faisant référence au temps, l'adulte décode des symboles, des notations ainsi que des termes associés à l'arithmétique de base et au temps. Il discrimine les nombres lus ou entendus et établit des liens avec les unités de temps. Dans ses interactions, il se montre soucieux de l'efficacité de ses communications. Il écoute attentivement les renseignements comportant des indications de temps, demande des précisions au besoin et les répète pour vérifier sa compréhension des données. Après s'être assuré de la pertinence de l'information sélectionnée, selon le contexte, il estime ou détermine une mesure de temps.

Lorsque la situation l'exige, l'adulte effectue des additions ou des soustractions avec des unités de mesure de temps à l'aide d'une calculatrice ou d'algorithmes de calculs écrits. Il reconnaît des équivalences entre les unités de temps, mettant ainsi en relation certains indicateurs comme les jours et les heures ou encore les mois et les années. Au besoin, il recourt à des exemples pour éviter les erreurs possibles.

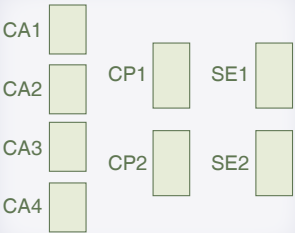
Toute la démarche se fonde sur l'utilisation des connaissances de la mesure du temps, de la numération et des opérations arithmétiques d'addition et de soustraction. L'adulte s'exprime en employant correctement les symboles, les notations ainsi que les termes associés à l'arithmétique de base et au temps. Il se sert des instruments de mesure tels que l'horloge à affichage numérique ou le chronomètre. Il s'assure d'être exact et lisible lorsqu'il transmet des mesures de temps par écrit. Il n'hésite pas à demander de l'aide lorsqu'une difficulté se présente.



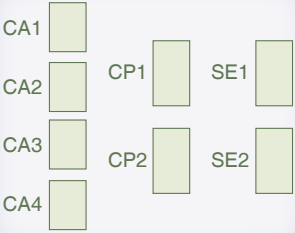
Atentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

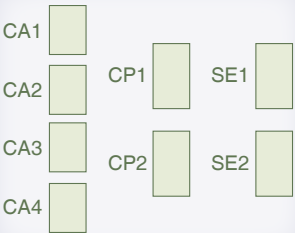
Q1



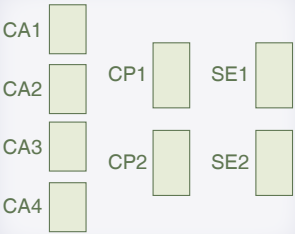
Q2



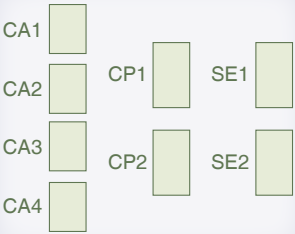
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Lecture de renseignements comportant des indications de temps

- Exemples d'actions :
- Lire l'heure d'ouverture d'un service
 - Lire une horloge à affichage numérique
 - Vérifier les dates d'un événement culturel
 - Consulter un calendrier
 - Lire le temps de cuisson d'une préparation

CA 2 : Écriture de renseignements comportant des indications de temps

- Exemples d'actions :
- Noter le jour et l'heure d'un rendez-vous pour soi ou pour un proche
 - Prendre en note les heures allouées à un travail
 - Établir une liste des dates d'anniversaire de ses proches
 - Écrire une date en chiffres sur un formulaire

CA 3 : Interactions verbales sur des renseignements comportant des indications de temps

- Exemples d'actions :
- Présenter des événements de vie personnelle dans un ordre chronologique
 - Indiquer l'heure d'un rendez-vous à quelqu'un
 - Dire sa date de naissance en chiffres

CA 4 : Détermination d'une mesure de temps

- Exemples d'actions :
- Transformer en jours le nombre de mois travaillés
 - Calculer l'heure du prochain autobus (ex. : aux quinze minutes)
 - Planifier l'horaire de sa journée
 - Calculer le temps écoulé entre deux événements

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Raisonner avec logique

- Sélectionner des informations
- Discriminer la formulation écrite et verbale de montants d'argent
- Établir des liens entre des informations sélectionnées
- Recourir à des exemples pertinents

CP 2 : Communiquer

- Écouter attentivement
- Décoder les symboles, les notations et les termes associés à l'arithmétique de base et au temps
- Demander des précisions
- Répéter pour vérifier sa compréhension
- Employer les symboles, les notations et les termes associés à l'arithmétique de base et au temps
- S'assurer d'être lisible
- Demander de l'aide, au besoin

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Temps
SE 2 : Opérations arithmétiques