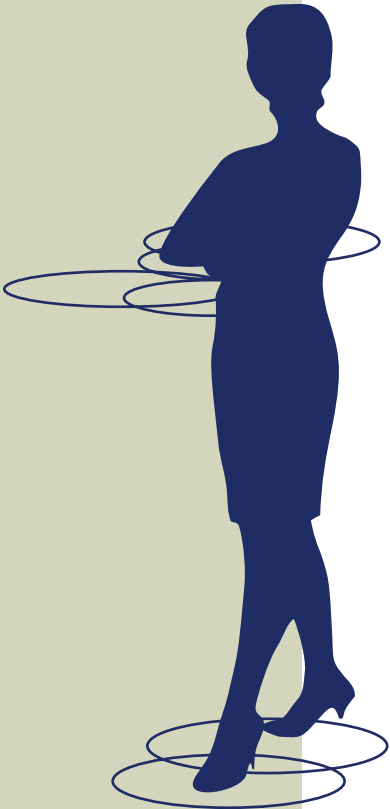


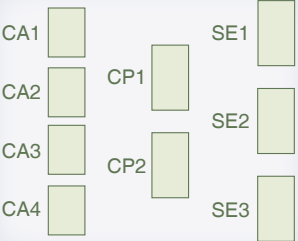
Source
d'inspiration

Question déclencheur

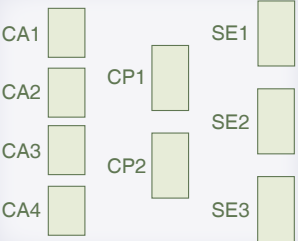
Remue-ménages



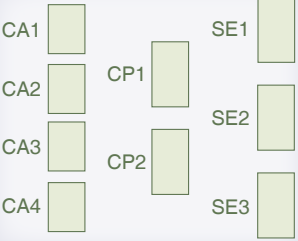
Q6



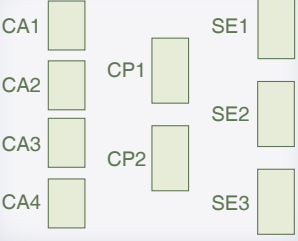
Q7



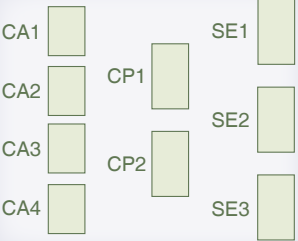
Q8



Q9



Q10



Émerge-t-il une problématique générale qui rassemble l'esprit des questions ?

Cette problématique pourrait-elle traiter d'une des intentions éducatives des domaines généraux de formation ?

La problématique est-elle susceptible d'être rencontrée dans la réalité ?

Problématique

La situation vous paraît-elle stimulante, intéressante, pertinente ?

Diriez-vous que votre situation est simple, complexe ou est-elle un exercice ?

La situation touche-t-elle toutes les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les catégories de savoirs essentiels que vous souhaitez ?

Votre problématique vous inspire-t-elle de nouvelles questions ?

Jetez un coup d'oeil à votre

Remue-méninges...

Y a-t-il encore des éléments qui mériteraient d'être exploités ?

Santé et mieux-être

Amener l'adulte à se sensibiliser à l'égard de sa santé, de son bien-être et de ses relations avec les autres.

Environnement et consommation

Amener l'adulte à clarifier sa relation avec l'environnement et à se responsabiliser par rapport à ses choix en matière de consommation.

Monde du travail

Amener l'adulte à actualiser son projet professionnel.

Citoyenneté

Amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein d'une collectivité, dans le respect des valeurs communes et des particularités culturelles.

But

Le but du cours **Arithmétique appliquée à la monnaie** est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante qui font appel à son potentiel de gestion des aspects monétaires.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et transmettre des informations écrites et verbales contenant des aspects monétaires. Il sera en mesure de lire, d'écrire, d'estimer et de calculer des montants d'argent. Il pourra sélectionner et effectuer les quatre opérations à l'aide des algorithmes de calcul écrit sur des nombres naturels, et à l'aide de la calculatrice lorsqu'il s'agit de montants d'argent comportant des décimales.

Exemples de situations de vie

- Achat d'un produit de consommation
- Location d'un bien
- Planification de dépenses personnelles ou familiales
- Pratique d'une activité sportive ou de loisir
- Sortie culturelle
- Remboursement d'une dette à un proche
- Recherche ou occupation d'un emploi rémunéré
- Déménagement

Pour traiter les situations de vie de la classe *Considération des aspects monétaires dans la vie courante*, l'adulte s'approprie les concepts monétaires et utilise ses connaissances sur les nombres naturels ainsi que sur les quatre opérations arithmétiques, soit l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.



L'adulte reconnaît les unités du système monétaire canadien dans les situations de vie qui comportent des interactions verbales, la lecture ou l'écriture de renseignements faisant référence à l'argent. Il décode des symboles, des notations et des termes monétaires. Il discrimine les montants lus ou entendus et établit des liens avec les autres renseignements appropriés au traitement de la situation de vie. Au cours de ces interactions, l'adulte se montre soucieux de l'efficacité de ses communications. Il écoute attentivement les renseignements comportant des informations à caractère monétaire, demande des précisions, au besoin, et répète l'information reçue pour s'assurer de sa compréhension.

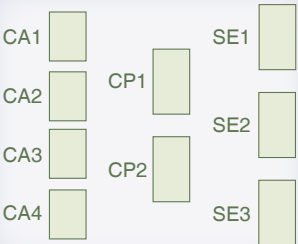
Après avoir vérifié la pertinence de l'information sélectionnée en tenant compte du contexte, l'adulte compare, estime ou calcule un ou plusieurs montants d'argent. Il est en mesure de reconnaître des équivalences à différentes valeurs monétaires. Lorsque la situation l'exige, l'adulte effectue l'une ou l'autre des quatre opérations arithmétiques : à l'aide des algorithmes de calcul écrit s'il s'agit de nombres naturels et à l'aide de la calculatrice lorsque les montants d'argent comportent des décimales. Au besoin, des exemples lui servent à valider ses résultats.

Tout au long de sa démarche, l'adulte cherche à utiliser ses connaissances sur les concepts monétaires ainsi que sur les nombres naturels et les opérations arithmétiques. L'emploi des symboles, des termes et des notations liés au système monétaire canadien est exact et les pièces de monnaie ainsi que les billets de banque sont utilisés adéquatement. L'adulte s'assure d'être précis et lisible lorsqu'il consigne des montants d'argent par écrit. Il n'hésite pas à demander de l'aide lorsqu'une difficulté se présente.

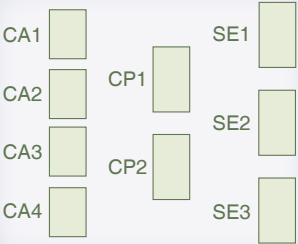
Attentes de fin de cours

Écrivez ici la ou les question(s) de votre situation en identifiant la ou les catégorie(s) d'action(s) traitée(s), la ou les compétence(s) polyvalente(s) pertinente(s), ainsi que la ou les classe(s) de savoirs essentiels à mobiliser par l'adulte.

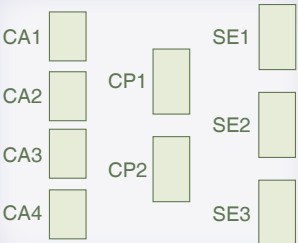
Q1



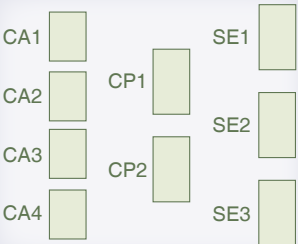
Q2



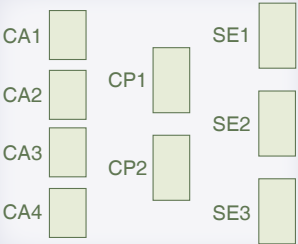
Q3



Q4



Q5



Catégories d'Actions

CA 1 : Lecture de renseignements à caractère monétaire

Exemples d'actions :

- Lire le coût des activités culturelles ou sportives dans des publicités
- Consulter les feuillets publicitaires pour des achats
- S'informer sur le salaire proposé dans des offres d'emploi écrites

CA 2 : Écriture de renseignements à caractère monétaire

Exemples d'actions :

- Établir la liste des dépenses journalières
- Établir une liste de dépenses prévisibles pour une sortie familiale
- Inscrire chaque montant reçu pour une activité de financement

CA 3 : Interactions verbales sur des renseignements à caractère monétaire

Exemples d'actions :

- Demander le prix d'un article en incluant les taxes
- S'informer sur le salaire offert pour un emploi
- Proposer une entente pour rembourser une dette à un proche

CA 4 : Calculs impliquant des montants d'argent

Exemples d'actions :

- Calculer des dépenses journalières
- Estimer le coût d'une activité sportive
- Estimer les économies associées à l'abandon du tabac
- Faire un calcul rapide de ses achats avant de passer à la caisse

Compétences Polyvalentes

CP 1 : Raisonner avec logique

- Sélectionner des informations
- Discriminer la formulation écrite et verbale de montants d'argent
- Établir des liens entre des informations sélectionnées
- Recourir à des exemples pertinents

CP 2 : Communiquer

- Écouter attentivement
- Décoder des symboles, des notations et des termes à caractère monétaire
- Demander des précisions
- Répéter pour vérifier sa compréhension
- Employer des symboles, des notations et des termes à caractère monétaire
- S'assurer que son écriture de montants d'argent soit lisible
- Demander de l'aide, au besoin

Catégories de Savoirs Essentiels

SE 1 : Nombres naturels

SE 2 : Concepts monétaires

SE 3 : Opérations arithmétiques